

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 3-4классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 3-4 классов начальной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г №287,
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г.№1/ 22г.
- Основной образовательной программы НОО МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Приказа №91от 28.08.2023 года МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода 2023-2024 учебном году

В основу рабочей программы положена Рабочая программа «Литературное чтение».

Предметная линия учебников под редакцией Л.Ф. Климановой 3-4классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

УМК «Школа России» 3-4 классы

1.Литературное чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В2ч.

1-2 ч. Л.Ф. Климанова Москва «Просвещение» 2021г

2.Литературное чтение.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2ч.

1-2чЛ.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Москва «Просвещение» 2022г


Рабочие тетради к учебнику В.Г. Горецкий «Литературное чтение 3-4 классы

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 136 часов в год или 4 часа в неделю

На изучение литературного чтения в 4классе отводится 102 часа в год или 3 часа в неделю

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Барышская Слобода

<p>Рассмотрено На заседании педагогического совета МОУ ОШ с.Барышская Слобода от 28.08.2023г Протокол № 1</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с.Барышская Слобода Ачёва Г.В. </p>	<p>Утверждаю. Директор МОУ ОШ с.Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ № 66 от 28.08.2023 г</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение» для 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год.**

Начальное общее образование

3 класс-136ч
4 класс- 102ч

УМК: 3-4классы:- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий

Составитель: учитель: первой квалификационной категории

_____ Гурьянова Нина Викторовна _____
Ф.И.О. учителя
учитель первой квалификационной категории
Выборнова Елена Ивановна

2023год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 3-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

.3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию

произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение» в 3 классе

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка – бурка». Художники - иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин. КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»). Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1

Проект «Как научиться читать стихи». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». И. Никитин «Встреча зимы». И. Суриков «Детство». И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Путешествие в Литературную страну.

Великие русские писатели

А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». А. Пушкин. Лирические стихотворения. А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. Крылов «Мартышка и Очки». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов «Ворона и Лисица». М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». М. Лермонтов «Утёс», «Осень». Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов. Литературный праздник.

Поэтическая тетрадь 2

Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». К. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).

Литературные сказки

Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка). Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович». КВН (обобщающий урок).

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовский «Растрепанный воробей». А. Куприн «Слон». Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».

Поэтическая тетрадь

С.Черный «Что ты тискаешь утенка?» С. Черный «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка». А. Блок «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черемуха». Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».

Люби живое

М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Малька провинилась». В. Белов «Еще раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку». В. Дуров «Наша Жучка». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится...». Урок-конференция «Земля – наш дом родной».

Поэтическая тетрадь

С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А.Барто «Разлука». А. Барто «В театре». С. Михалков «Если», «Рисунок». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». «Крестики-нолики» (обобщающий урок).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения. А. Платонов «Цветок на земле». А. Платонов «Еще мама». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Телефон». В. Драгунский «Друг детства». Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».

По страницам детских журналов

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился». Ю. Ермолаев «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы». Г. Остер «Как получают легенды». Р.Сеф «Веселые стихи». Читательская конференция «По страницам детских журналов».

Зарубежная литература

Мифы Древней Греции. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг» (обобщающий урок).

Содержание учебного предмета, курса «Литературное чтение» в 4 классе

Летописи. Былины. Жития (10ч)

Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

«И вспомнил Олег коня своего». Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Былина «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». Характеристика главного героя. Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Проверочная работа по теме: «Летописи. Былины. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (17 ч)

Жизнь и творчество П.П. Ершова. Сказка «Конёк-Горбунок». Сходство русских народных сказок и авторской сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок». Детство А. С. Пушкина. А.Слонимский. А.С.Пушкин. «Няне». А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!..». А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Знакомство с произведением. Творчество М.Ю. Лермонтова. «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Л. Толстой «Как мужик убрал камень». Урок нравственности. Творчество А.П. Чехова. «Мальчики». Первичное знакомство. Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».

Поэтическая тетрадь (7ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...». Ф. Тютчев. «Как неожиданно и ярко...». А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка. Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..». Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасова «Школьник». Н. А. Некрасова «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунина «Листопад».

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Первичное знакомство. Знакомство с творчеством В.М. Гаршин. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Знакомство с произведением. Знакомство с творчеством П. П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце». Первичное восприятие. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Первичное знакомство. Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». КВН по дорогам сказок.

Делу время – потехе час (7 часов)

Е.Л. Шварц Сказка о потерянном времени. В. И. Драгунский. Знакомство с писателем и его произведениями. В. И. Драгунский. Главные реки. В. И. Драгунский. Что любит Мишка. В.В. Голявкин. Никакой горчицы я не ел.Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства (7 часов)

Б.С. Житков. Как я ловил человечков. К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.М.М. Зощенко. Елка.Обобщение по разделу «Страна детства».

Поэтическая тетрадь (3 часа)

В. Я. Брюсов «Опять сон». В. Я. Брюсов «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». М.И.Цветаева «Наши царства». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (11 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Приеммыш. А.И. Куприн Барбос и Жулька. М. М. Пришвин «Выскочка». Рассказ о животных Е. И. Чарушин «Кабан».В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип. Обобщение по разделу «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (5 часов)

Б.Л. Пастернак. Золотая осень. С.А. Клычков. Весна в лесу. Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка».

Родина (5 часов)

И. С. Никитина «Русь». С.Д. Дрожжин. Родине. А. В. Жигулина «О, Родина!». Б. А. Слуцкого «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».

Страна Фантазия (6 часов)

Е.С. Велтистов. Приключения Электроника.Кир Булычев. Путешествие Алисы.Путешествие по «Стране Фантазии». (Обобщающий урок).

Зарубежная литература (15 часов)

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера .Г.Х. Андерсен. Русалочка. М. Твена «Приключения Тома Сойера». Библиейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь». С. Лагерлеф. В Назарете. Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Урок-

конкурс «В стране литературных героев». Урок КВН по сказкам зарубежных писателей. Брейн-ринг (обобщающий урок за курс 4-го класса). Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Литературное чтение» в 3 классе.

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					По программе	Фактически
	Устное народное творчество	18ч				
1			Введение. Знакомство с учебником.	1		
2			В мире книг. Волшебные сказки	1		
3			Русские народные песни	1		
4			Докучные сказки	1		
5			Произведения прикладного искусства	1		
6-7			Русская народная сказка «Алёнушка и Братец Иванушка»	2		
8-10			Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3		
11-13			Русская народная сказка «Сивка-бурка»	3		
14			<i>Художники-иллюстраторы Васнецов</i>	1		
15			Поговорим о самом главном	1		
16			КВН.Обобщающий урок	1		
17			Сочиняем волшебную сказку	1		
18			Проверим себя .Оценка достижений	1		
	Поэтическая тетрадь	10ч				
19			Знакомимся с названием раздела	1		
20			«Как научиться читать стихи»	1		

21			Тютчев «Листья» Сочинение- миниатюра	1		
22			Фет «Мама» Глянька-из окошка»	1		
23			Никитин « встреча зимы»	1		
24			Суриков «Детство»	1		
25			Суриков «Зима» сравнение как средство создания картины природы	1		
26			Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1		
27			Путешествие в Литературную страну	1		
28			Проверим себя оценим свои достижения	1		
	Великие русские писатели	25 ч				
29			Знакомство с названием раздела	1		
30			Развитие речи	1		
31			Пушкин. Подготовка сообщения	1		
32			Пушкин .Лирические стихи	1		
33			Пушкин «Зимнее утро»	1		
34			Пушкин «Зимний вечер»	1		
35- 38			Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4		
39			Рисунки Билибина к сказке	1		
40			<i>Крылов. Подготовка сообщения о И, А, Крылове</i>	1		
41			Крылов «Мартышка и Очки»	1		
42			<i>Крылов «Ворона и Лисица»</i>	1		
43			Басни Крылова	1		
44			М. Лермонтов. Статья В.Воскобойкина	1		

45			Лермонтов «Утес»	1		
46			Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком»	1		
47			Детство Л. Толстого	1		
48			Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		
49			Л. Толстой «Акула»	1		
50			Л. Толстой «Прыжок»	1		
51			Произведения Л. толстого	1		
52			Проверим себя. Оценка достижений	1		
53			Литературный праздник	1		
	Литературные сказки	10ч				
54			Знакомство с названием раздела	1		
55			Мамин-Сибиряк Подготовка сообщения	1		
56			Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца»	1		
57-59			Одоевский «Мороз Иванович»	3		
60-61			Гаршин «Лягушка – путешественница»	2		
62			КВН	1		
63			Оценка достижений. Контрольная работа	1		
	Были небылицы	13 ч				
64			Знакомство с названием раздела	1		
65			В мире книг. Составление текста о творчестве Горького.	1		
66-67			Горький «Случай с Евсейкой»	2		
68-70			Паустовский «Растрепанный	3		

			воробей»			
71			Поговорим о самом важном	1		
72-74			<i>Куприн «Слон»</i>	3		
75			<i>Урок- путешествие по разделу</i>	1		
76			Проверим себя. Оценим свои достижения	1		
	Поэтическая тетрадь	10ч				
77			Знакомство с названием раздела	1		
78			<i>С. Чёрный «Воробей»</i>	1		
79			<i>С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка» «Слон»</i>	1		
80			Блок «Сны»	1		
81			Блок «Ворона»	1		
82			Поговорим о самом важном.. Пришвин «Моя Родина»	1		
83			<i>Пришвин .Подготовка сообщения</i>	1		
84			Есенин «Черемуха»	1		
85			Урок-викторина	1		
86			Проверим себя	1		
	Люби всё живое	15ч				
87			Знакомство с названием раздела	1		
88-89			Соколов-Микитов «Листопадничек»	2		
90			Соколов-Микитов. Подготовка сообщения	1		
91			<i>Белов»Малька провинилась»</i>	1		
92			Белов «Ещё про Мальку».	1		
93			Драгунский «Он	1		

			живой и светится»			
94			Творчество Драгунского	1		
95			Астафьев «Капалуха»	1		
96-98			Житков «Про обезьяну»	3		
99			Житков . Подготовка сочинения	1		
100			Урок- конференция	1		
101			Проверим себя .Оценка достижений	1		
	Поэтическая тетрадь					
102			Знакомство с названием раздела	1		
103			В мире книг.	1		
104			Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1		
105			Барто «Разлука»	1		
106			Барто «В театре»	1		
107			Михалков «Если»	1		
108			Поговорим о самом важном	1		
109			Благина «Кукушка», «Котенок»	1		
110			«Крестики –нолики»	1		
111			Наши проекты	1		
112			Проверим себя	1		
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	14ч				
113			Знакомство с названием раздела	1		
114			Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»	1		
115-116			Зощенко «Золотые слова»	2		
117-118			Зощенко «Великие путешественники»	2		
119			Зощенко . Подготовка сообщения	1		
120			Носов «Федина задача»	1		
121-			Поговорим о самом	2		

122			главном. Платонов «Цветок на земле»			
123			Носов «Телефон»	1		
124			Носов .Подготовка сообщения	1		
125			Урок- конкурс	1		
126			Проверим себя	1		
	Зарубежная литература	10ч				
127			Знакомство с названием раздела	1		
128- 129			В мире книг	2		
130- 134			Андерсен «Гадкий утенок»	5		
135- 136			Итоговая контрольная работа. Повторение	2		
		Всего 136 ч				

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Литературное чтение» в 4 классе

№	Раздел	Количество- часов	Тема урока	Количес- тво часов	Дата	
					По плану	Фактически
1	Вводный урок	1ч	Знакомство с учебником	1		
	Летописи, былины, жития	9ч				
2			Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1		
3			Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1		
4			Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		
5			Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1		
6			Поэтический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1		
7			Сергий Радонежский-святой земли русской.	1		
8			Житие Сергия Радонежского	1		
9			Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития»	1		
10			Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».	1		
	Чудесный мир классики	17ч				
11			Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-горбунок»	1		
12			П.П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение	1		

			литературной и народной сказок			
13			П.П. Ершов «Конёк-горбунок» Характеристика героев	1		
14			А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора...!»	1		
15-17			А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3		
18			М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1		
19-21			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» турецкая сказка	3		
22			Л.Н. Толстой «Детство»	1		
23			Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал» басня	1		
24-25			А.П. Чехов «Мальчики»	2		
26			Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики»	1		
27			Оценка достижений	1		
	Поэтическая тетрадь №1	7ч				
28			Знакомство с названием раздела. Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1		
29			А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочки»	1		
30			Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения	1		
31			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник»	1		
32			Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки» И.А. Бунин «Листопад»	1		
33			Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь»	1		
34			Оценка достижений	1		
	Литературные сказки	12ч				
35			Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1		

36			В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
37-38			В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2		
39-41			П.П.Бажов «Серебряное копытце»	3		
42-44			С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3		
45			Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»	1		
46			Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	Делу время-потехе час	7ч				
47			Знакомство с названием раздела. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
48			В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
49			В.Ю Драгунский «Что любит Мишка»	1		
50-51			В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка	2		
52			Обобщающий урок по теме «Делу время, потехе-час	1		
53			Оценка достижений	1		
	Страна детства	7ч				
54			Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания «Как я ловил человечков».			
55			Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
56-57			К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2		
58			М.М. Зощенко «Ёлка»	1		
59			Обобщающий урок по теме «Страна детства»	1		
60			Оценка достижений	1		
	Поэтическая тетрадь №2	3ч				
61			Знакомство с названием раздела. В.Ю. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1		
62			С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
63			М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1		
	Природа и мы	11ч				
64			Знакомство с разделом.	1		

			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»			
65			Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1		
66- 67			А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2		
68- 69			М.М. Пришвин «Выскочка»	2		
70			Е.И. Чарушин «Кабан»	1		
71- 72			В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2		
73			Обобщающий урок по теме «Природа и мы»	1		
74			Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1		
	Поэтическая тетрадь №3	5ч				
75			Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень», С.А. Клычков «Весна в лесу»	1		
76			Д.Б.Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Лебёдушка»	1		
77			С.А. Есенин «Лебёдушка»	1		
78			Обобщающий урок- конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1		
79			Оценка достижений	1		
	Родина	5ч				
80			Знакомство с разделом. И.С.Никитин «Русь»	1		
81			С.Д. Дрожжин «Родине»А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1		
82			Обобщающий урок «Родина»	1		
83			Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»	1		
84			Оценка достижений	1		
	Страна Фантазия	6ч				
85			Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
86			Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		
87-			К.Булычёв «Путешествие	2		

88			Алисы»			
89			Путешествие по стране Фантазии	1		
90			Оценка достижений	1		
	Зарубежная литература	15ч				
91			Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»»	1		
92			Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
93- 94			Г. Х. Андерсен «Русалочка»	2		
95- 99			М. Твен «Приключения Тома Сойера»	5		
97			С. Лагерлёф «Святая ночь»	1		
98-			С. Лагерлёф «В Назарете» «Иисус и Иуда»	2		
99			Контрольная работа за 2 полугодие	1		
101			Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	1		
102			Оценка достижений	1		
	Всего	102ч				