

Аннотация к рабочей программе по математике 3-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3-4 классов начальной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г №287,
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 г. №1/ 22г.
- Основной образовательной программы НОО МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Учебного плана МОУОШ с.Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год
- Приказа №91 от 28.08.2023 года МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода 2023-2024 учебном году»

В основу рабочей программы положена Рабочая программа «Математика»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: УМК «Школа России» 3-4 классы

1..Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч 1-2 ч.М. И. Моро Москва «Просвещение»2021г

2.Математика.4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. 1-2 ч.М. И. Моро Москва «Просвещение» 2022г

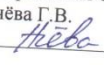

Рабочие тетради к учебнику М.И. Моро 3-4 классы, Москва «Просвещение»

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год или 4 часа в неделю.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов в год или 4 часа в неделю.

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Барышская Слобода

Рассмотрено На заседании педагогического совета МОУ ОШ с.Барышская Слобода от 28.08.2023г Протокол № 1	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с.Барышская Слобода Ачѐва Г.В. 	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с.Барышская Слобода Коровица В.Г.  Приказ №66 от 28.08.2023 г
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Математика» для 3-4 классов
на 2023-2024 учебный год.**

Начальное общее образование

3 класс-136ч
4 класс-136ч

УМК: 3-4классы-: М.И.Моро,М.А.Бантова

Составитель: учитель: первой квалификационной категории

Гурьянова Нина Викторовна

Ф.И.О. учителя

учитель первой квалификационной категории

Выборнова Елена Ивановна

2023год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2.Содержание учебного предмета, курса «Математика» в 3 классе 3класс(136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и сложения. Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление таблицы умножения с числами 2, 3, 4. Таблица Пифагора. Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач изученных видов. Таблица умножения и деления с числом 6. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числом 7.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Площадь прямоугольника. Единица площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление по теме "Таблица умножения и деления". Таблица умножения и деления с числом 9. Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Умножение на 1 и 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Текстовые задачи в три действия. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились"*.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Закрепление приемов умножения и деления. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с двумя переменными $a + b$, $a - b$,

вычисление их значений при заданных значениях букв. Приемы деления для случаев $69 : 3$, $78 : 2$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения делением. Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Числа от 1 до 1 000. Устная нумерация. Письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений в пределах 1 000. Приемы устных вычислений в случаях, сводимых в пределах 100. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Виды треугольников.

"Странички для любознательных".

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Закрепление пройденного материала. Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного. *"Что узнали. Чему научились".*

Итоговое повторение

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация изученного материала.

Содержание учебного предмета, курса «Математика» в 4 классе

4 КЛАСС (136ч)

Числа от 1 до 100.(13ч) Нумерация(1ч)

Четыре арифметических действия.(9ч) Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления.. Приёмы письменного деления.

Диаграммы. Повторение изученного(3ч)Диаграммы. Что узнали. Чему научились.

Числа, которые больше 1000(12ч)НумерацияНовая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины(14ч)Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения

между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание(11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление(40ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение на двузначное и трёхзначное число(11ч). Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. Письменное умножение на трёхзначное число.

Деление на двузначное и трёхзначное число(24ч)Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число.. Решение задач. Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком. .

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Математика» в 3 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-ичество часов	Дата	
					По плану	Фактически
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	7ч				
1-2			Повторение. Нумерация чисел.	2		
3			Выражения с переменной	1		
4-5			Решение уравнений	1		
6			Обозначение геометрических фигур	1		
7			Что узнали ? Чему научились?	1		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56ч				
8			Связь умножения и деления	1		
9			Связь между компонентами и результатом умножения	1		
10			Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа	1		
11			.Таблица умножения и деления с числом 3	1		
12			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
13.			Решение задач с понятиями масса, количество	1		

14.			Порядок выполнения действий	1		
15			Порядок выполнения действий. Закрепление	1		
16			Что узнали? Чему научились?	1		
17			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на3»	1		
18			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом4	1		
19			Закрепление изученного	1		
20			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
21			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
23			Решение задач	1		
24			Таблица умножения и деления с числом 5	1		
25-26.			Задачи краткое сравнение	2		
27.			Решение задач	1		
28.			Таблица умножения и деления с числом 6	1		
29.-31			Решение задач	3		
32			Таблица умножения и деления с числом 7	1		
33.			Что узнали? Чему научились?	1		

34			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4,5,6:,7	1		
35			Анализ контрольной работы .Площадь	1		
36			Квадратный сантиметр	1		
37			Площадь прямоугольника	1		
38			Таблица умножения и деления с числом 8	1		
39.			Закрепление изученного	1		
40			Решение задач	1		
41			Таблица умножения и деления с числом 9	1		
.42			Квадратный дециметр			
43			Таблица умножения. Закрепление	1		
44			Закрепление	1		
45			Квадратный метр	1		
46.			Решение задач	1		
47-48			Что узнали? Чему научились?	2		
49.			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8и 9»	1		
50			Анализ контрольной работы .Умножение на 1	1		
51			Умножение на 0	1		
52			Умножение и деление с числами 1, 0	1		
53			Деление 0 на число	1		
54			Закрепление	1		
55			Доли	1		
56			Окружность. Круг.	1		
57			Диаметр круга	1		
58			Решение задач	1		
59-60			Единицы времени	2		

61-62			Что узнали? Чему научились?	2		
63.			Контрольная работа за 1 полугодие	1		
.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч				
64			Умножение и деление чисел	1		
65			Деление вида 80:20	1		
66			Умножение суммы на число	1		
67			Умножение суммы на число. закрепление	1		
68			Умножение двузначного числа на однозначное	1		
69			Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1		
70			Решение задач	2		
		.	Выражения с двумя переменными			
72		.	Деление суммы на число	1		
73			Деление суммы на число. Закрепление	1		
74			Деление двузначного числа на однозначное	1		
75			Делимое .Делитель	1		
76			Проверка деления	1		
77			случаи деления вида 87:29	1		
78			Проверка умножения	1		
79-80		.	Решений уравнений	2		
81			Закрепление изученного	1		
82			Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1		
83			Анализ контрольной	1		

			работы. Деление с остатком			
84			Деление с остатком	1		
85-86			Деление с остатком. Закрепление	2		
87			Решение задач на деление с остатком	1		
88			Случаи деления , когда делитель больше делимого	1		
89			Проверка деления с остатком	1		
90			Что узнали ?Чему научились?	1		
91			Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч			1		
92			Анализ контрольной работы. Тысяча	1		
93			Образование и названия трёхзначных чисел	1		
94			Запись трёхзначных чисел	1		
95			Письменная нумерация в пределах 1000	1		
96			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
97			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
98			Письменная нумерация в пределах 1000.Приемы устных вычислений.	1		
99			Сравнение трехзначных чисел	1		
100			Письменная нумерация в пределах 1000	1		

101		.	Единицы массы. Грамм	1		
102-103			Закрепление изученного	2		
104			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
	Числа от 1 100. Сложение и вычитание	11ч				
105			Анализ контрольной работы .Приёмы устных вычислений	1		
106		.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1		
107			Приемы устных вычислений 470+80, 560-90	1		
108			Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1		
109			Приемы письменных вычислений	1		
110			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
111		.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
112		.	Виды треугольников	1		
113-114			Закрепление изученного. Что узнали?	2		
115			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5ч				
116			Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений	1		
117-118			Приемы устных вычислений	2		
119			Виды	1		

			треугольников			
120			Закрепление изученного	1		
	Приемы письменных вычислений	16ч				
121			Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
122			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
123			Закрепление изученного	1		
124			Приемы письменного деления в пределах 1000	1		
125			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
126			Проверка деления	1		
127.			Закрепление изученного	1		
128.			Знакомство с калькулятором	1		
129			Что узнали ? Чему научились?	1		
130			Итоговая контрольная работа	1		
131-136			Закрепление изученного	6		
	Всего	136ч				

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Математика» в 4 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-ичество часов	Дата	
					По плану	Фактически
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1ч				
1			Повторение. Нумерация чисел	1		
	Четыре арифметических действия	10ч				
2			Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5			Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
6			Свойства умножения	1		
7			Алгоритм письменного деления	1		
8-10			Приёмы письменного деления	3		
11			Входная контрольная работа	1		
	Диаграммы. Повторение изученного	3ч				
12			Диаграммы	1		
13			Что узнали. Чему научились	1		
14			Контрольная работа	1		
	Числа, которые больше 1000					
	Нумерация	12ч				
15			Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1		

16-17			Чтение и запись многозначных чисел	2		
18			Разрядные слагаемые	1		
19			Сравнение чисел	1		
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
21			Закрепление изученного	1		
22			Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23-24			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	2		
25			Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26			Анализ контрольной работы. Наши проекты	1		
	Величины	14ч				
27			Единицы длины. Километр	1		
28			Единицы длины. Закрепление изученного	1		
29			Единицы площади. Квадратный километр квадратный миллиметр	1		
30			Таблица единиц площади	1		
31			Измерение площади с помощью палетки	1		
32			Единицы массы. Тонна, центнер	1		
33			Таблица единиц массы	1		
34			Единицы времени	1		
35			Определение времени по часам	1		
36			Определение начала, конца и продолжительности события	1		
37			Секунда	1		
38			Век. Таблица единиц времени	1		
39			Что узнали. Чему научились	1		
40			Контрольная работа по	1		

			теме «Величины»			
	Сложение и вычитание	11ч				
41			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1		
42			Нахождение неизвестного слагаемого	1		
43			Нахождение неизвестного уменьшаемого. неизвестного вычитаемого	1		
44			Нахождение нескольких долей целого	1		
45-46			Решение задач	2		
47			Сложение и вычитание величин	1		
48			Решение задач	1		
49-50			Что узнали. Чему научились	2		
51			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Умножение и деление	40ч				
52			Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		
53-54			Письменные приёмы умножения	2		
55			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
56			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
57			Деление с числами 0 и 1	1		
58-59			Письменные приёмы деления	2		
60			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
61			Закрепление изученного	1		
62			Решение задач	1		
63			Письменные приёмы	1		

			деления			
64			Решение задач	1		
65- 66			Закрепление изученного	2		
67			Что узнали. Чему научились	1		
68			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
69			Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число	1		
70			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
71- 72			Решение задач на движение	2		
73			Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
74			Умножение числа на произведение	1		
75			Письменное умножение числа, оканчивающихся нулями	1		
76			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
77			Решение задач	1		
78			Перестановка и группировка множителей	1		
79			Что узнали. Чему научились	1		
80			Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающихся нулями»	1		
81			Анализ контрольной работы деление числа на произведение	1		
82			Деление числа на произведение	1		
83			Деление с остатком на 10, 100 , 1000	1		
84			Решение задач	1		
85- 86			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2		

87			Решение задач	1		
88			Закрепление изученного	1		
89			Что узнали. Чему научились	1		
90			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
91			Анализ контрольной работы. Наши проекты	1		
	Умножение на двузначное и трёхзначное число	11ч				
92-93			Умножение числа на сумму	2		
94-95			Письменное умножение на двузначное число	2		
96			Решение задач	1		
97-98			Письменное умножение на трёхзначное число	2		
99-100			Закрепление изученного	2		
101			Что узнали. Чему научил	1		
102		.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1		
	Деление на двузначное и трёхзначное число	24ч				
103			Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		
104			Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
105			Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
106-107			Письменное деление на двузначное число	2		
108		.	Закрепление изученного	1		
109			Закрепление изученного. Решение задач	1		
110			Закрепление изученного	1		
111			Письменное деление на	1		

			двузначное число			
112-113			Закрепление изученного. Решение задач	2		
114			Контрольная работа по теме «Деление на двухзначное число»	1		
115			Анализ контрольной работы	1		
116			Письменное деление на трёхзначное число	1		
117-118		.	Письменное деление на трёхзначное число	2		
119		.	Закрепление изученного	1		
120-121			Деление с остатком	2		
123			Деление на трёхзначное число.	1		
124			Что узнали. Чему научились	1		
125			Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1		
126			Анализ контрольной работы	1		
	Итоговое повторение	10ч				
127			Нумерация	1		
128			Выражения и уравнения	1		
129			Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
130			Арифметические действия: умножение и деление	1		
131			Контрольная работа за 4 класс	1		
132-136			Повторение	5		
	Всего	136ч				

