Коровина В.Г.
Подписан: Коровина В.Г.
DN: C=RU, O=МОУ ОШ с.Барышская Слобода, CN=Коровина В.Г., E=sloboda61@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 18:01:11+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Аннотация к рабочей программе

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3-4 классов начальной школы на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373 (с изменениями и дополнениями);

примерной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г.№1/15;

Основной образовательной программы НОО МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год, утверждённая приказом директора школы №91 от 29.08.2022г.

В основу рабочей программы положена авторская программа И.Л.Бим. Немецкий язык. Рабочие программы Предметная линия учебников
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва. Просвещение. 2020.

Рабочая программа *ориентирована на использование* ***учебно-методического комплекта*:**

1. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом «Немецкий язык 3 класс». Москва «Просвещение», 2019.
2. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом «Немецкий язык 4 класс». Москва «Просвещение», 2019.
3. Учебник «Немецкий язык 3 класс» (в 2 частях) И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2019.
4. Рабочая тетрадь «Немецкий язык 3 класс» (в 2 частях) И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2019.
5. Учебник «Немецкий язык 4 класс» (в 2 частях) И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2019.
6. Рабочая тетрадь «Немецкий язык 4 класс» (в 2 частях) И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2019.

- На изучение предмета «Немецкий язык» в 3 классе в обязательной части отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год
- На изучение предмета «Немецкий язык» в 4 классе в обязательной части отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области

Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	**Согласовано.** Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачёва Г.В. Ачёва	**Утверждаю.** Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г. Приказ № 66 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»3-4 классы
на 2023-2024 учебный год.

Основное начальное образование

3 класс – 68 часов,4 класс – 68 часов

УМК – И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Полякова Нина Александровна

Ф.И.О. учителя

2023 г.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному(немецкому) языку на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как

часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Prateritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Prasens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mogen (в форме mochte), mussen (в Prasens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13-30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, ап (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания - не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,
denn;

модальный глагол wollen (в Prasens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка, использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

II. Содержание учебного предмета

3 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	**Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш- ность, возраст, черты ха- рактера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.)	7 часов
II	**Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.** **(**Моя школа (классная комната, учебные предме- ты, школьные принадлежности)	10 часов
III	**Осень. Какая сейчас погода?(** Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы не- мецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	10 часов
IV	**Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	8 часов
V	**В школе у нас много дел. (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая ин- формация: праздник кар- навала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы ре- чевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	11 часов
VI	**Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	12 часов
VII	**День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	10 часов
	ИТОГО	68 часов

4 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Кол-во часов
I	**Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (**Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	7 часов
II	**Как было летом? (**Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки)	11 часов
III	**Что нового в школе? (**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)	13 часов
IV	**Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (**Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	13 часов
V	**Свободное время. Что мы делаем? (**Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.)	12 часов
VI	**Скоро летние каникулы! (**Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)	12 часов
	ИТОГО	68 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Немецкий язык» в 3 классе.						
№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					Прогр	Факт
1.	**Встреча с друзьями.**	**7ч**	Встреча с друзьями	1		
2.			Лето - самое прекрасное время года	1		
3-4.			Наши летние фото. Какие они?	2		
5.			Что любит делать семья Свена летом?	1		
6.			Мы играем и поём	1		
7.			Кто еще хочет повторить?	1		
8.	**Сабина идет охотно в школу**	**10 ч**	Наши друзья снова идут в школу	1		
9.			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1		
10.			Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1		
11.			Какой сегодня день недели?	1		
12.			Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
13.			А что делает наш храбрый портняжка?	1		
14.			**Повторение.**	1		
15.			**Повторение.**	1		
16.			Домашнее чтение	1		
17.			Мы играем и поем	1		
18.	**Осень. Какая погода сейчас?**	**10ч**	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
19.			А что делают сейчас Сабина и Свен?	1		
20			Хорошо осенью у бабушки в	1		

			деревне!			
21.			Осенью все спелое	1		
22.			А что едят лесные животные?	1		
23.			Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1		
24.			Мы играем и поем	1		
25			Повторение	1		
26.			**Повторение**	1		
27.			Домашнее чтение	1		
28.	**А что приносит нам зима**	**8ч**	Какая погода зимой?	1		
29.			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
30.			Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
31.			Почему дети радуются зиме?	1		
32.			**Повторение**	1		
33.			Рождество - самый красивый праздник	1		
34.			Зима шагает по стране	1		
35.			Мы играем, и поем	1		
36.	**В школе у нас много дел**	**11 ч**	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
37.			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
38.			Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
39.			Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
40.			Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
41.			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1		
42.			Каким был сегодня день	1		

43.			Мы играем и поем	1		
44.			**Повторение**	1		
45.			Кто еще хочет повторить? Домашнее чтение.	1		
46.			**Повторение**	1		
47.	**Наступила весна. А также замечательные праздники.**	**11 ч**	Весна. Какая сейчас погода?	1		
48.			«Весна, весна,я люблю тебя ...»	1		
49.			Мы поздравляем наших мам с женским днём	1		
50.			Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	1		
51.			Семья Мюллер празднует Пасху	1		
52.			Скоро весенние каникулы	1		
53.			**Повторение**	1		
54.			**Повторение**	1		
55.			Мы играем и поем	1		
56.			Кто еще хочет повторить?	1		
57.			Что мы знаем и умеем. Домашнее чтение.	1		
58.			Что мы знаем и умеем. Домашнее чтение.	1		
59.	**День рождения. Это прекрасный праздник**	9 ч	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		
60.			Сабина пишет приглашение на день рождения	1		
61.			Что желает Сабина ко дню рождения?	1		
62.			Подготовка ко дню рождения	1		
63.			А что готовит Сабина ко дню	1		

			рождения?			
64.			Сабина празднует день рождения	1		
65.			Мы играем и поем	1		
66 - 68			Повторение	3		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Немецкий язык» в 4 классе.

№	раздел	кол часов	Тема	кол часов	часы	
					прогр	факт
1	**Мы уже много знаем и умеем. Повторение**	7 ч	Моя школа Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.	1		
2			Я и моя семья(члены семьи) Я и мои друзья(имя, возраст, внешность, характер, хобби)	1		
3			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
5			Что мы еще не успели повторить? *Входной контроль.*	1		
6			Чтение доставляет удовольствие	1		
7			Жизнь в городе и в селе. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	**Как было летом?**	11 ч	Страна изучаемого языка и родная страна. Здесь еще письмо о лете.	1		
9			Здесь еще письмо о лете.	1		
10			Есть ли у животных летние каникулы?	1		
11			Может ли быть плохая погода летом?	1		
12			Может ли быть плохая погода летом?	1		
13			Летом у многих детей день рождения.	1		
14			Мы играем и поем. Повторение. *Контроль аудирования.*	1		
15			Мы играем и поем. Повторение.*Контроль письма.*	1		
16			Что мы еще не повторили? *Контроль говорения.*	1		
17			Что мы еще не повторили	1		
18			Проверяем сами себя.*Контроль чтения.*	1		
19	**А что нового в школе?**	13 ч	У наших немецких друзей новая классная комната.	1		

20			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
21			Что мы делаем в нашей классной комнате?	1		
22			У Сабины и Свена также новое расписание.	1		
23			У Сабины и Свена также новое расписание. *Промежуточный контроль*	1		
24			Какие любимые школьные предметы у наших друзей?	1		
25			Какие любимые школьные предметы у наших друзей? А у нас?	1		
26			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.*Контроль чтения.*	1		
27			Мы играем, поем и готовимся к Новому году.	1		
28			Мы играем, поем и готовимся к Новому году.*Контроль аудирования*.	1		
29			Что мы еще не успели повторить? *Контроль говорения.*	1		
30			Что мы еще не успели повторить?*Контроль письма.*	1		
31			Проверяем сами себя.	1		
32	**У меня дома. Что там?**	13 ч	Мой дом, квартира, комната.	1		
33			Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1		
34			Где живут Кевин и Свен?	1		
35			В квартире? Что где стоит?	1		
36			В квартире? Что где стоит?	1		
37			Сабина рисует детскую комнату.	1		
38			Марлиз в гостях у Сандры	1		
39			Марлиз в гостях у Сандры	1		
40			Мы играем и поем.	1		
41			Мы играем и поем.	1		
42			Что мы еще не успели повторить?	1		
43			Что мы еще не успели повторить?	1		
44			Проверяем сами себя.	1		
45	**Свободное время. Что мы делаем?**	11 ч	Что наши немецкие друзья делают в школе?	1		
46			Что наши немецкие друзья делают в школе?	1		
47			Что делают домашние животные в конце недели?	1		
48			Что делает семья Свена в конце недели? *Контроль чтения.*	1		
49			Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время? *Контроль говорения.*	1		
50			Пикси также охотно рисует	1		

			животных? Кто еще? *Контроль письма.*			
51			Мы играем и поем. *Контроль аудирования.*	1		
52			Мы играем и поем.	1		
53			Что мы еще не успели повторить?	1		
54			Что мы еще не успели повторить?	1		
55			Проверяем сами себя.	1		
56			Проверяем сами себя.	1		
57	**Скоро наступят каникулы**	11 ч	Скоро большие каникулы	1		
58			Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!	1		
59			Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1		
60			Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?	1		
61			Как мы готовимся к празднику? А как наши немецкие друзья?	1		
62			Что ещё мы делаем на нашем классном празднике?	1		
63			Мы играем и поем. *Контроль письма.*	1		
64			Мы играем и поем. *Контроль говорения.*	1		
65			Что еще мы не успели повторить? *Контроль чтения.*	1		
66			Что еще мы не успели повторить? *Итоговый контроль*	1		
67-68			*Обобщающее повторение*	1		