

Аннотация к рабочей программе по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 - 9 классов основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ, от 31 мая 2021 г. № 287.
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023 - 2024 уч. год.
- Положение о рабочей программе МОУ ОШ с. Барышская Слобода
- Учебного плана МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.
- Приказа № 91 от 28.08.2023 г. МОУ ОШ с. Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с. Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.

В основу рабочей программы положены:

- Алексеев А.И. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Москва: Просвещение, 2020.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

УМК «Полярная звезда», Просвещение. 7 - 9 классы.

1. География. 7 класс. Полярная звезда. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина). Москва, Просвещение, 2021.
2. Атлас и контурная карта по географии для 7 класса 2020-2021 г.
3. География. 8 класс. Полярная звезда. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина). Москва, Просвещение, 2022.
4. Атлас и контурная карта по географии для 8 класса 2021-2022 г.
5. География. 9 класс. Полярная звезда. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина). Москва, Просвещение, 2022.
6. Атлас и контурная карта по географии для 9 класса 2023 - 2023 г.

На изучение географии в 7 классе отводится 68 ч в год или 2 ч в неделю.

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч в год или 2 ч в неделю.

На изучение географии в 9 классе отводится 66 ч в год или 2 ч в неделю.

Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода от 28.08.2023г Протокол № 1	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачёва Г.В. _____	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г. _____ Приказ № 66 от 28.08.2023 г
---	---	---

**Рабочая программа
по предмету «География» для 7 – 9 классов
на 2023 - 2024 учебный год.**

Основное общее образование

7 класс – 68 часов
8 класс - 68 часов
9 класс – 66 часа

УМК 6 - 8 классов: Алексеева А.И., Николина В.В.

Составитель: учитель высшей квалификационной категории

_____ Ачёва Галина Викторовна _____

Ф.И.О. учителя

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «География» в 7 - 9 классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. Содержание учебного предмета, курса «География» в 7 – 9 классах.

Содержание учебного предмета, курса «География» в 7 классе – 68 часов.

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса – 3 часа

Раздел 1. Человек на Земле – 7 ч.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли -18 ч.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы: 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.

4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.

5) Описание климата территории по климатограмме.

6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны – 33 ч.

Тема 1. Южные материки.

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы: 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы: 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества- 3 ч.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Практическая работа Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

Резервное время - 4 ч

Содержание учебного предмета, курса «География» «География» в 8 классе - 68 ч.

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».

Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».

Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».

Тема 2. Население России (13 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».

Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».

Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

Тема 3. Природа России (26 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Ульяновской области. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Ульяновской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».

Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.

Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».

Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».

Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.

Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».

Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край подготовка рефератов и проектов.

Повторение (3 ч.)

Повторение и обобщение курса.

Содержание учебного предмета, курса «География» «География России. Население и хозяйство» в 9 классе.

Тема 1. Хозяйство России - 21ч.

Развитие хозяйства России. Экономическое развитие России. Общая характеристика ТЭК, промышленности России.

Тема 2. Центральная Россия - 7 ч.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Тема 3. Европейский Северо-Запад - 5 ч.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Европейский Север - 5 ч.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно - ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Тема 5. Европейский Юг - 5 ч.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 6. Поволжье - 5 ч.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 7. Урал - 5 ч.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Тема 8. Сибирь - 6 ч.

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Тема 9. Дальний Восток - 6 ч.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Заключение - 1 часа.

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «География» в 7 - 9 классы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «География» в 7 классе.

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
					По программе	Фактически
	Введение Что изучают в курсе географии и 7 класса	3 ч				
1.			Введение. География в 7 классе	1		
2.			Географическая карта — особый источник информации.	1		
3.			Входной контроль	1		
	Тема 1. Человек на Земле	7 ч				
4.			Заселение Земли человеком	1		
5.			Население современного мира. Практическая работа № 1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации». Практическая работа № 2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации».	1		
6.			Народы, языки и религии мира	1		
7.			Города и сельские поселения	1		
8.			Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. Практическая работа № 3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу)». Практическая работа № 4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов».	1		
9.			Учимся с «Полярной звездой»	1		
10.			Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	1		
	Тема 2. Природа Земли.	13 ч				
11.			Земная кора и литосфера	1		

12.			Рельеф Земли. Практическая работа: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». Практическая работа: «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма».	1		
13.			Природные ресурсы земной коры	1		
14.			Тепло на Земле. Практическая работа: «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях». Практическая работа: «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным».	1		
15.			Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1		
16.			Воздушные массы и их свойства. Практическая работа: «Составление схемы общей циркуляции атмосферы»	1		
17.			Климат и климатические пояса. Практическая работа: «Определение климатических характеристик территории по климатической карте». Практическая работа: «Описание климата территории по климатограмме».	1		
18.			Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Практическая работа: «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении». Практическая работа: «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»	1		
19.			Реки и озёра Земли	1		
20.			Учимся с «Полярной звездой»	1		
21.			Растительный и животный мир Земли	1		
22.			Почва как особое природное образование	1		
23.			Контрольная работа по теме «Природа Земли»	1		
	Тема 3. Природные комплексы и регионы	5 часов				
24.			Природные зоны Земли. Практическая работа: «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон». Практическая работа: «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления	1		

			зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты».			
25.			Океаны Земли	1		
26.			Океаны Земли	1		
27.			Материки.	1		
28.			Культурно-исторические и природные регионы мира	1		
	Тема 4. Материк и и страны	33 часа				
29.			Африка: образ материка. Практическая работа: «Выявление влияния географического положения на климат материка». Практическая работа: «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков».	1		
30.			Африка в мире	1		
31.			Африка: путешествие	1		
32.			Африка: путешествие	1		
33.			Египет	1		
34.			Учимся с «Полярной звездой»	1		
35.			Австралия: образ материка. Практическая работа: «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов». Практическая работа: «Определение средней плотности населения стран по статистическим данным».	1		
36.			Австралия: путешествие	1		
37.			Антарктида	1		
38.			Южная Америка: образ материка. Практическая работа: «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы». Практическая работа: «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий».	1		
39.			Южная Америка: образ материка	1		
40.			Латинская Америка в мире. Практическая работа: «Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации».	1		
41.			Южная Америка: путешествие	1		
42.			Южная Америка: путешествие	1		
43.			Бразилия. Практическая работа: «Описание одной из стран по географическим картам».	1		
44.			Северная Америка: образ материка	1		
45.			Англо – Саксонская Америка	1		
46.			Северная Америка: путешествие	1		

47.			Северная Америка: путешествие	1		
48.			Соединённые Штаты Америки. Практическая работа: «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны».	1		
49.			Евразия: образ материка	1		
50.			Евразия: образ материка. Практическая работа: «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса». Практическая работа: «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».	1		
51.			Европа в мире	1		
52.			Европа: путешествие	1		
53.			Европа: путешествие	1		
54.			Германия	1		
55.			Азия в мире. Практическая работа: «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».	1		
56.			Азия: путешествие	1		
57.			Азия: путешествие	1		
58.			Китай. Практическая работа: «Сравнение двух стран по заданным показателям».	1		
59.			Индия	1		
60.			Повторение и обобщение знаний	1		
61.			Контрольная работа по теме «Материки и страны»	1		
	Взаимодействие природы и общества	3 час				
62.			Глобальные проблемы человечества	1		
63.			Повторение и обобщение знаний	1		
64.			Итоговый тест	1		
	Резервное время	2 часа				
65.			Повторение	1		
66-68			Повторение	3		
	Итого			68		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «География» в 8 классе.

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	Тема урока	Кол – во часов по теме	Дата	
					По программе	Фактическое
I	Географическое пространство в России.	10				
1			Мы и наша страна на карте мира.	1		
2			Наши границы и наши соседи.			
3			<i>Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». Входной тест</i>	1		
4			Наша страна на карте часовых поясов.	1		
5			<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1		
6			Формирование территории России	1		
7			<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1		
8			Районирование России.	1		
9			Наше национальное богатство и наследие.	1		
10			Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1		
II	Население России.	13		1		
11			Численность населения.	1		
12			Воспроизводство населения.	1		
13			<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		
14			Наш «демографический портрет».	1		
15			<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1		
16			Мозаика народов.	1		
17			Размещение населения.	1		
18			Города и сельские поселения. Урбанизация.			
19			<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1		

20			Миграции населения.	1		
21			<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		
22			Россияне на рынке труда. Население Ульяновской области.	1		
23			Обобщение по теме «Население России».	1		
III	Природа России.	26				
24			История развития земной коры.	1		
25			Рельеф: тектоническая основа.	1		
26			<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		
27			Рельеф: скульптура поверхности.	1		
28			Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		
29			Ресурсы земной коры.	1		
30			<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1		
31			Солнечная радиация.	1		
32			Атмосферная циркуляция.	1		
33			Зима и лето в нашей стране.	1		
34			<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1		
35			Как мы живем и работаем в нашем климате. Климат Ульяновской области.	1		
36			Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		
37			Наши реки.	1		
38			<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		
39			Где спрятана вода.	1		
40			Водные дороги и перекрестки.	1		
41			Водоемы Ульяновской области и их хозяйственное использование.	1		
42			<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1		
43			Почва – особое природное тело.	1		
44			Растительный и животный мир.	1		
45			Экологическая ситуация в России.	1		

46			Экологическая безопасность России.	1		
47			<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		
48			Природно-территориальные комплексы России.	1		
49			Обобщение по теме «Природа России».	1		
IV	Природно-хозяйственные зоны и районы.	14				
50			Северные безлесные зоны.	1		
51			<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		
52			Лесные зоны.	1		
53			Степи и лесостепи.	1		
54			Природные зоны Ульяновской области.	1		
55			Южные безлесные зоны.	1		
56			Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
57			<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		
58			Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		
59			Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1		
60			Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
61			Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
62			Особо охраняемые природные территории России.	1		
63			Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1		
			Итоговый тест			
V	Родной край	2				
64			<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		
65			Защита рефератов и проектов.	1		
	Повторение	1				
66-68			Повторение и обобщение курса.	3		
	Итого			68		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «География» в 9 классе.

№ ур ока	Раздел	Кол- во часо в	Тема урока	Коли честв о часов	Дата	
					план	Факт
	Раздел 1. Хозяйство России	21 час				
1			Введение. Развитие хозяйства	1ч		
2			Особенности экономики России	1 ч		
3			Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Что мы оставим потомкам».	1 ч		
4			Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр. работа № 1 «Топливо – энергетический комплекс». Входной тест	1ч		
5			Нефтяная промышленность	1 ч		
6			Газовая промышленность.	1ч		
7			Электроэнергетика	1ч		
8			Черная металлургия. Пр. работа № 2 «Россия. Металлургический комплекс»	1 ч		
9			Цветная металлургия.	1ч		
10			Машиностроение.	1ч		
11			Химическая промышленность			
12			Лесопромышленный комплекс	1 ч		
13			Сельское хозяйство. Растениеводство.	1 ч		
14			Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа № 3. «Россия. Сельское хозяйство»	1 ч		
15			Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 4 «АПК»	1 ч		
16			Транспортная инфраструктура.	1 ч		
17			Транспортная инфраструктура.	1 ч		
18			Социальная инфраструктура.	1ч		
19			Учимся с «Полярной звездой». Пр. р № 5 «Изучаем сферу услуг своего района»	1 ч		
20			Информационная инфраструктура.	1 ч		
21			Контрольное тестирование № 1 «Хозяйство России»	1ч		
	Раздел 2 Регионы России	39				
	Центральна я Россия	7 ч				
22			Пространство Центральной России. Пр. р № 6 «Центральная Россия. Районы Центральной России. Города миллионеры» (раб. с контур. картой.)	1 ч		
23			Центральная Россия: освоение территории и населения.	1 ч		

24			Центральная Россия: хозяйство.	1 ч		
25			Центральный район: хозяйство. Пр. р. № 7 «Промышленные центры района» (работа с контурной картой)	1ч		
26			Учимся с «Полярной звездой» Пр. р № 8 Работа с текстом	1 ч		
27			Москва - столица России	1 ч		
28			Обобщение по теме: «Центральная Россия»	1ч		
	Европейский Северо - Запад	5 ч				
29			Пространство Северо–Запада.	1 ч		
30			Северо–Запад «окно в Европу»	1 ч		
31			Северо – Запад: хозяйство.	1ч		
32			Санкт – Петербург – культурная столица России	1ч		
33			Контрольное тестирование № 2 «Центральная Россия. Европейский Северо – Запад»	1ч		
	Европейский Север	5 ч				
34			Пространство Европейского Севера.	1 ч		
35			Европейский Север: освоение территории и населения.	1 ч		
36			Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1ч		
37			Учимся с «Полярной звездой» Пр. р. № 9 « Составление карты»	1 ч		
38			Пр.р. № 10 « Европейский Север». На контурной карте показать границу между Европейский Сев. и Евр. Северо – Западом. Указать крупнейшие промышленные центры Евр. Сев.	1 ч		
	Европейский Юг	5 ч				
39			Пространство Европейского Юга.	1ч		
40			Европейский Юг: население.	1 ч		
41			Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Пр. р. № 11 «Районы земледелия и рекреации»	1 ч		
42			Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта « Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1 ч		
43			Обобщение по теме: «Европейский Север и Европейский Юг»	1ч		
	Поволжье	5 ч				
44			Пространство Поволжья.	1ч		
45			Поволжье: освоение территории и население.	1 ч		
46			Поволжье: хозяйство и проблемы.	1 ч		
47			Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1ч		

48			Пр. р № 12 «Водохранилища. Места добычи и центры переработки природных ресурсов»	1 ч		
	Урал	5 ч				
49			Пространство Урала.	1 ч		
50			Урал: население и города.	1 ч		
51			Урал: освоение территории и хозяйство.	1 ч		
52			Учимся с «Полярной звездой» Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1 ч		
53			Пр. р № 13 «Важнейшие месторождения полезных ископаемых»	1ч		
	Сибирь	6 ч				
54			Пространство Сибири.	1 ч		
55			Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1 ч		
56			Западная Сибирь.	1ч		
57			Восточная Сибирь.	1ч		
58			Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта « Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1 ч		
59			Пр. р № 14. Западная Сибирь. Нефтегазоносная провинция. Кузбасс. Природно – хозяйственные зоны в Западной Сибири	1 ч		
	Дальний Восток	6 ч				
60			Пространство Дальнего Востока			
61			Дальний Восток: освоение территории и население. Пр. р. № 15. «Территории с неблагоприятными для жизни людей природными условиями»	1 ч		
62			Дальний Восток: хозяйство.	1 ч		
63			Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1 ч		
64			Учимся с «Полярной звездой» Защита проекта «Развитие Дальнего Востока»	1ч		
65			Обобщение по теме: «Сибирь. Дальний Восток»	1 ч		
	Заключение	1 ч				
66			Россия в мире. Итоговый тест.	1 ч		
	Итого			66 ч		