

Аннотация к рабочей программе по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7-9 классов основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г. №287;
- примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22;
- Основной образовательной программы МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023-2024 учебный год.
- Учебного плана МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.
- Приказа № 91 от 28.08.2023 г. МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.

В основу рабочей программы положена Рабочая программа «Русский язык». Предметная линия учебников под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, С.Г. Бархударова, Л.А.Тростенцовой и др.: 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. УМК «Русский язык. 7 класс».

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./; Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. УМК «Русский язык. 8 класс».

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина. К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. М.: Просвещение, 2022 г.

3. УМК «Русский язык. 9 класс».

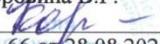
Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина. К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова. М.: Просвещение, 2022 г.

На изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов в год или 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю или 102 часа в год.

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе отводится 3 часа в неделю или 99 часов в год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области.

<p>Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода. Протокол № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачёва Г.В. </p>	<p>Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ № 66 от 28.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык» 7-9 класс
на 2023-2024 учебный год.**

Основное общее образование.

7 класс – 136 часов
8 класс-102 часа
9 класс- 99 часов.

УМК 7-9 классы - М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, С.Г. Бархударов, Л.А.Тростенцова.

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Бокунова Марина Вячеславовна

Ф.И.О. учителя

2023 год.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать

основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования

сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 7 – 9 классах.

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 7 классе. 136 ч.

Повторение пройденного в 5-6 классах 13 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. 29 ч. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. 11 ч. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. 23 ч. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. 5 ч. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. 1ч.

Предлог 10 ч. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 17 ч. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица. 14 ч. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. 2ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. 7 ч.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 8 классе. 102 ч.

1. Введение. 1ч.

Функции русского языка в современном мире.

Умение определять функции русского языка.

2. Повторение изученного в 5-7 классах. 8 ч.

Разделы науки о языке, языковые единицы, строение текста, стили речи.

3. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. 3 ч. Строение словосочетаний, виды связи в словосочетании, грамматическое строение словосочетаний.

Предложение. 4 ч. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Характеристика человека.

Простое предложение. Порядок слов в предложении, логическое ударение.

Двусоставные предложения. 14 ч.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры.

Составные сказуемые.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. 4 ч.

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

Односоставные предложения. 10 ч.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Односоставные предложения с главным членом- подлежащим. Назывные предложения.

Неполные предложения. 2 ч.

Предложения с однородными членами. 12 ч.

Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Контроль: диктант.

Обособленные члены предложения. 18 ч.

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. 11 ч.

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. 7 ч.

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

4. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

2. Содержание учебного предмета, курса «Русский язык» в 9 классе. 99 часов.

1. Введение. (1 ч.). Международное значение русского языка

2. Повторение изученного в 5 – 8 классах 8 ч.

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

3. Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Культура речи. 5 ч.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. 6 ч.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. 11 ч.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи. 7 ч.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

3. Общие сведения о языке. 5 ч. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его силы.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы по предмету «Русский язык» в 7 классе.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
					По прогн	Факт
1	Введение	1	Русский язык как развивающееся явление.	1		.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксис и пунктуация.	1		.
3			Лексика и фразеология.	1		.
4			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		.
6			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
7			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	.	.
8			Р.р. Текст.	1	.	.
9			Диалог как текст.	1	.	.
10			Виды диалога.	1		
11			стили литературного языка.	1		.
12			публицистический стиль.	1		
13			Контрольный диктант.	1		
14			Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	29	Причастие как часть речи.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1				.
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1				
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1				.
18	Р.р. Описание внешности человека.	1				
19	Р.р. Описание внешности человека	1				
20	Действительные и страдательные причастия.	1			.	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1				
22	Действительные причастия настоящего времени..	1				
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			.	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1				
25	Действительные причастия прошедшего времени.	1				
26	Р.р. Изложение	1			.	
27	Страдательные причастия настоящего времени	1			.	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1				

29			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	.	
30			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	.	
31			Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
32			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
33			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
34			Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1	.	
35			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	.	
36			Р.р. Выборочное изложение	1		
37			Морфологический разбор причастия.	1	.	
38			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	.	
39			Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	.	
40			Р.р. Сочинение. Портретное описание.	1	.	
41			Р.р. Сочинение. Портретное описание.	1		
42			Контрольный диктант.	1	.	
43	Деепричастие	11	Деепричастие как часть речи.	1		
44			Деепричастный оборот	1	.	
45			Деепричастный оборот	1		
46			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями			
47			Деепричастия несовершенного вида.	1	.	
48			Деепричастия совершенного вида.	1	.	
49			Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
50			Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	.	
51			Морфологический разбор деепричастия.	1	.	
52			Повторение темы «деепричастие». Тест.	1	.	
53			Контрольный диктант.	1	.	
54	Наречие	23	Наречие как часть речи.	1		
55			Разряды наречий.	1		
56			Степени сравнения наречий	1		
57			Морфологический разбор наречия..	1	.	

58			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	.	
59			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	.	
60			Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1	.	
61			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1		
62			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1		
63			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1		
64			Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи»	1	.	
65			Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1		
66			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1		
67			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1		
68			Дефис между частями слова в наречиях.	1		
69			Дефис между частями слова в наречиях	1		
70			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
71			Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
72			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
73			Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	.	
74			Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад	1		
75			Повторение темы «Наречие», тест.	1		
76			Контрольный диктант.	1		
77	Категория состояния	5	Категория состояния как часть речи	1		
78			Морфологический разбор категории состояния	1		
79			Р.р. Сжатое изложение	1		
80			Р.р. Сжатое изложение	1		
81			Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1		
82	Служебные части речи	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
83	Предлог	10	Предлог как часть речи.	1	.	
84			Употребление предлогов	1		
85			Непроизводные и производные предлоги.	1	.	
86			Простые и составные предлоги.	1	.	

87			Простые и составные предлоги.	1		
88			Морфологический разбор предлога	1		
89			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
90			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
91			Обобщающий урок по теме «Предлог»..	1		
92			Тест	1		
93	Союз	17	Союз как часть речи.	1		
94			Простые и составные союзы	1		
95			Союзы сочинительные и подчинительные	1		
96			Запятая между простыми предложениями в ССП.	1		
97			Запятая между простыми предложениями в ССП.	1		
98			Сочинительные союзы.	1		
99			Сочинительные союзы.	1		
100			Подчинительные союзы.	1	.	
101			Подчинительные союзы	1	.	
102			Морфологический разбор союза.	1		
103			Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1		
104			Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1		
105			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1		
106			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1		
107			Повторение темы «Союз».	1		
108			Тест.	1		
109			Контрольный диктант.	1		
110	Частица	14	Частица как часть речи.	1		
111			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	.	
112			Смыслоразличительные частицы.	1		
113			Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
114			Морфологический разбор частицы.	1		
115			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
116			Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1		
117			Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	1		
118			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1		
119			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	.	
120			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
121			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
122			Повторение темы «Частица».	1		
123			Контрольный диктант.	1		

124	Междометие	1	Междометие как часть речи.	1		
125	Междометие	1	Дефис в междометиях.	1	.	
126-136	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	Итоговый диктант..	1	.	
			Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	1		
			Повторение.	1	.	
			Повторение.	1	.	
			Повторение.	1		
			Повторение.	1	.	
			Итоговое повторение.	1		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы по предмету «Русский язык» в 8 классе.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
					По прогр.	Факт
1	Введение	1	Функции русского языка в современном мире	1	.	
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах.	8	Фонетика и графика. Орфография.	1		
3			Морфемика и словообразование.	1		
4			Лексикология и фразеология.	1		
5			Морфология и синтаксис.	1		
6			Строение текста. Стили речи.	1		
7			Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр. 74.	1		.
8			Устное описание Триумфальной арки по фотографии. Упр. 77.	1		
9			Входная диагностика. Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1		
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3	Строение словосочетаний.	1	.	
11			Виды связи в словосочетании.	1		
12			Грамматическое значение словосочетаний.	1		.
13	Предложение. Простое предложение	4	Строение и грамматическое значение предложений.	1	.	
14			Р.р. Интонация предложения. Характеристика человека. П. 11-12, упр.121.	1		
15			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
16			РР. Описание памятника архитектуры. П. 13, упр.140, 146.	1		.
17	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	14	Подлежащее.	1	.	
18			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
19			Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1		
20			Составное именное сказуемое.	1		
21			Выражение именной части составного именного сказуемого.	1		
22			Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
23			Повторение по теме «Главные члены предложения».	1		
24			Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».	1		
25			Р.р. Сжатое изложение по тексту упр.189.	1		
26			Дополнение.	1		

27			Определение.	1		
28			Р.р. Подготовка к изложению на тему «Русский язык».	1	.	
29			Р.р. Написание изложения на тему «Русский язык».	1		
30			Приложение.	1		
31	Второстепенные члены предложения.	4	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
32			Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1		
33			Ораторская (публичная) речь.	1		
34			Контрольная работа № 1 по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
35	Односоставные предложения.	10	Основные группы односоставных предложений. Определённо - личные предложения.	1		
36			Неопределённо - личные предложения.	1	.	
37			Неопределённо - личные предложения.	1	.	
38			Безличные предложения.	1		
39			Безличные предложения.	1		
40			Р.р. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1		
41			Р.р. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце». Упр. 279.	1		
42			Назывные предложения.	1		
43			Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1		
44			РР. Изложение текста. Упр. 289.	1		
45	Неполные предложения.	2	Понятие о неполных предложениях.	1		
46			Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения».	1	.	
47	Предложения с однородными членами	12	Понятие об однородных членах предложения	1		
48			Однородные и неоднородные определения	1		
49			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
50			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	.	
51			Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	.	
52			Обобщающие слова при однородных членах.	1		
53			Р.р. Рассуждение. Упр. 340, 341.	1		
54			Синтаксический разбор	1		

			предложений с однородными членами.			
55			Обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1		
56			Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены».	1		
57			Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1		
58			Р.р. Написание сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1		
59	Обособленные члены предложения	18	Обособленные определения и приложения.	1		
60			Обособленные определения и приложения.	1		
61			Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1		
62			Особенности обособления приложений.	1		
63			Повторение по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
64			Контрольная работа № 2 по теме «Обособленные определения и приложения».	1		
65			Р.р. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. Упр. 416.	1		
66			Р.р. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему.	1		
67			Обособленные обстоятельства.	1		
68	Обособленные обстоятельства.	1				
69			Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства».	1		
70			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами..	1		
71			Обособление уточняющих членов предложения.	1		
72			Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1		
73			Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения».	1		
74			Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения».	1		
75			Р.р. Подготовка к изложению «Суворов». Упр.413.	1		
76			Р.р. Написание изложения «Суворов». Упр.413.	1		

77	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	11	Обращение и знаки препинания при нём.			
78			Обращение и знаки препинания при нём.	1		
79			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		
80			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		
81			Подготовка к сжатому изложению. Упр.440.	1		
82			Написание сжатого изложения.	1		
83			Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1		
84			Вставные конструкции.	1		
85			Вставные конструкции.	1		
86			Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1		
87			Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1		
88	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них.	1		
89			Диалог.	1		
90			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		
91			Цитаты и знаки препинания при них.	1		
92			Р.р. Подготовка к изложению. Упр. 490.	1		
93			Р.р. Написание изложения			
94			Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».			
95	Повторение изученного в 8 классе.	5	Повторение.	1		
96			Повторение.	1		
97			Итоговая диагностика. Контрольный диктант	1		
98			Повторение.	1		
99 - 102	Повторение.	4	Повторение.	4		

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Русский язык» в 9 классе.

№ урока	Название раздела	Количество часов.	Тема	Кол – во часов	Дата план .	Дата факт .
1	Введение	1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах..	8	Фонетика.	1		
3			Лексика и фразеология.	1		
4			Морфемика. Словообразование.	1		
5			Морфология.	1		
6			Р.р. Сочинение	1		
7			Р.р. Сочинение	1		
8			Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1		
9			Входная диагностика. Контрольный диктант.	1		
10	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	5	Сложное предложение.	1		
11			Основные виды сложных предложений.	1		
12			Способы сжатого изложения содержания текста.			
13			Тезисы.	1		
14			Конспект.	1		
15	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	6	Союзные сложные предложения.	1		
16			Основные группы сложносочинённых предложений.	1		
17			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
18			Рецензия.	1		
19			Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	.	
20			Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
21	Сложноподчинённое предложение.	28	Строение сложноподчинённого предложения.	1		
22			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		

23			Основные группы сложноподчинённых предложений.	1		
24			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
25			Р.р. Изложение. Упр. 126.	1		
26			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
27			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
28			Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1		
29			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1		
30			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
31			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
32			Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1		
33			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
34			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
35			Р.р. Сжатое изложение. Упр.180.	1	.	
36			Р.р. Сочинение – рассуждение. Упр.181.	1		
37			Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1		
38			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1		
39			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1		
40			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
41			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1		

42			Р.р. Рассуждение. Упр.216.	1	.	
43			Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1		
44			Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными».	1	.	
45			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными».	1		
46			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
47			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	.	
48			Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1	.	
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	9	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1		
50			Р.р. Подготовка к сочинению – описанию. Упр.241.	1	.	
51			Р.р. Написание сочинения.	1		
52			Однородные придаточные.	1		
53			Схемы сложноподчинённых предложений и пунктуация в них.	1		
54			Р.р. Сочинение. Упр.244.	1		
55			Деловые бумаги.	1		
56			Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
57			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
58	Бессоюзное сложное предложение.	11	Бессоюзные сложные предложения.	1		
59			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
60			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
61			Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточием.	1		

62			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
63			Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении».	1		
64			Р.р. Подготовка к изложению с элементами сочинения. Упр. 282.	1		
65			Р.р. Написание изложения.	1		
66			Реферат.	1		
67			Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
68			Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
69	Сложные предложения с различными видами связи.	7	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них.	1		
70			Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
71			Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них.	1		
72			Р.р. Подготовка к написанию сочинения. Упр.296.	1		
73			Р.р. Написание сочинения.	1		
74			Авторские знаки препинания.	1		
75			Р.р. Сжатое изложение. Упр. 301.	1		
76	Общие сведения о языке.	5	Роль языка в жизни общества	1		
77			Язык как исторически развивающееся явление	1		
78			Русский литературный язык.	1		
79			Стили русского литературного языка.	1		
80			Р.р. Сжатое изложение .Упр.330.	1		
81	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	16	Фонетика и графика.	1		
82			Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
83			Лексикология (лексика) и фразеология.	1		
84			Морфемика.	1		
85			Морфемика.	1		
86			Морфология. Орфография.	1		
87			Морфология.	1		
88			Морфология.	1		
89			Р.р Изложение с элементами сочинения. Упр. 405, 406.	1		

90			Наречие. Слова категории состояния.	1		
91			Союз. Предлог. Частица.	1		
92			Синтаксис. Орфография. Пунктуация	1		
93			Р. Р. Сочинение-рассуждение	1		
94			Итоговая диагностика. Контрольный диктант.	1		
95			Повторение.	1		
96 - 99			Итоговое повторение.	4		